

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДЕЯТЕЛЬ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК КАТЕГОРИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ**

**THE PROFESSIONAL FIGURE IN THE SPHERE
OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT
AS CATEGORY OF PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS**

Аннотация. В статье рассматриваются основные наименования человека по профессии в сфере физической культуры и спорта в аспекте изучения профессионального сознания и профессиональной идентификации личности.

Abstract. Article describes the main names of the person by profession in the sphere of physical culture and sport in aspect of studying of professional consciousness and professional identification of the personality.

Ключевые слова: профессиональный деятель, профессиональное сознание, профессиональная идентификация личности.

Keywords: professional figure, professional consciousness, professional identification of the personality.

Антропоцентризм как основная парадигмальная черта различных областей науки обуславливает возникновение пристального интереса к сознанию человека и языковым репрезентантам значимых когнитивных структур сознания. Наименования человека по профессии (*педагог, бакалавр физической культуры*), по профессиональным видам деятельности (*педагог по физической культуре, учитель физической культуры в школе, преподаватель физического воспитания в вузе, тренер, инструктор фитнес центра*) входят в ядро профессионального сознания будущих педагогов по физической культуре. При этом в сознании хранится вся информация о многообразных свойствах, качествах, установившихся связях и отношениях с реальным миром данного субъекта профессиональных отношений.

Человек как профессиональный деятель, носитель профессиональных знаний, как профессиональная личность [см. 1 и др.] входит в число составляющих целостного образа человека, объективация которого возможна на основе исследования языковых фактов когнитивными методами.

Для изучения динамических этапов процесса профессиональной идентификации [2, с. 13], а также профилактики кризисов профессионального выбора [4] огромное значение имеет выявление всей совокупности языковых моделей, которые реализуют разноаспектные интерпретации человека, осуществляющего профессиональную деятельность.

Такое исследование, несомненно, носит комплексный, синтезирующий характер и проводится с целью выявить закономерности языковой номинации определенного фрагмента профессионального сознания. Предметом исследования являются механизмы формирования системы наименований лиц по профессии в сфере физической культуры и спорта, принципы ее изменения и развития. Кроме того, выявляется иерархическая организация категории профессионального деятеля в профессиональном сознании будущих педагогов по физической культуре, устанавливаются когнитивные механизмы и языковые средства категоризации профессионального деятеля, определяются ведущие тенденции и приоритеты в формировании системы профессиональных наименований лица.

Наименования лиц по профессии в сфере физической культуры и спорта занимают особую группу в сознании носителя русского языка, поскольку, с одной стороны, входят в состав терминосистемы области знания «Физическая культура» и в этой связи являются обязательной составной частью профессионального сознания будущих педагогов по физической культуре, с другой – органично «встроены» в определенную понятийную систему, и наконец, названия лиц по профессии в сфере физической культуры и спорта составляют важную часть общелитературного словаря и активно используются всеми носителями русского языка, функционируя в различных функциональных разновидностях литературного языка (в деловой, публицистической, научной речи, в разговорно-бытовом общении и т.п.). Конечно, это утверждение распространяется не на весь корпус профессиональных обозначений лица. Наиболее употребительными являются те названия, которые не носят узкоспециального характера (*тренер*, а не *инструктор фитнес центра*), служат для обозначений профессиональных «категорий» в сознании, являются межотраслевыми (*учитель физической культуры*, *преподаватель физического воспитания*, *педагог по физической культуре*). В большинстве случаев это однословные названия массовых профессий, которые в сфере физической культуры и спорта и соответственно в профессиональном сознании входят в состав устойчивых составных наименований.

Таким образом, вписываясь в пространство двух взаимодействующих автономных систем сознания, наименования лиц по профессии в сфере физической культуры и спорта оказываются в положении «пограничной» зоны между обыденным и специальным знанием и, следовательно, между обыденным сознанием рядовых россиян и профессиональным сознанием.

Для изучения процесса профессиональной идентификации и профессиональной самоидентификации в сфере физической культуры как мыслительных процессов сознательного или бессознательного (само)отождествления личности с другим человеком, образцом (образом педагога по физической культуре), приписывания себе характеристики какой-либо профессиональной группы [3] большое значение имеет установление закономерностей формирования и развития категории профессионального деятеля на основе изучения совокупности наименований лиц по профессии в сфере физической культуры и спорта через их репрезентации языковыми средствами.

Конкретными задачами при этом являются определение сущности, онтологического статуса и содержательного объема категории профессионального деятеля; выявление основных способов языковой концептуализации субъекта профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; установление связи категории профессионального деятеля с формированием языка профессиональной коммуникации и профессионального сознания будущего педагога по физической культуре; характеристика процесса профессиональной идентификации в динамическом аспекте: выявление эволюционных этапов развития категории на основе постепенного формирования профессионального сознания; раскрытие специфики категории профессионального деятеля как языковой категории через описание ее важнейших характеристик и соотнесение со структурами сознания; обоснование «пограничного» статуса данной категории.

Методологическую базу рассмотрения эволюции профессионального сознания будущих педагогов по физической культуре составляют положения философии сознания, изложенные в классических и современных работах (Л. Витгенштейн, А. В. Кравченко, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, Р. И. Павилёнис, Ю. С. Степанов и др.), общие положения когнитивистики и когнитивной семантики (обобщенные в работах А. П. Бабушкин, Н. Н. Болдырев, В. З. Демьянков, Е. С. Кубрякова, В. И. Постовалов и др.),

а также достижения когнитивного терминоведения (Е. И. Голованов, В. М. Лейчик, Л. А. Манерко, В. Ф. Новодранов и др.).

С целью изучения процесса профессиональной идентификации могут быть использованы методы когнитивных наук: метод концептуального анализа (для описания концептосферы «Педагог по физической культуре» в профессиональном сознании будущих педагогов по физической культуре) и метод моделирования (для характеристики этапов развития профессионального сознания на основе изучения процесса языковой номинации как опосредованного мышлением процесса обращения фактов внеязыковой действительности в языковые значения).

В связи с тем, что описанию подвергаются процессы языковой категоризации одного из фрагментов действительности – образа педагога по физической культуре в динамическом аспекте, исследование процесса профессиональной идентификации находится также в русле изучения общекогнитивных проблем:

- процесса категоризации действительности, что требует углубленной трактовки понятия «категория» как явления, представленного соотносительными структурами в ментальном и языковом пространстве личности;
- единства и взаимосвязи категорий языка и сознания;
- взаимодействия и взаимообусловленности единиц профессионального и обыденного сознания;
- своеобразия информации, заключенной в языковых единицах, репрезентирующих образ педагога по физической культуре, и принципов ее репрезентации языковыми средствами.

Список литературы:

1. Голованова Е. И. Категория профессионального деятеля. Формирование. Развитие. Статус в языке / Е. И. Голованова. Челябинск: Челябинский государственный университет, 2004. 330 с.
2. Миронова С. П. Профессиональная идентификация личности: методы исследования: учеб. пособие / С.П. Миронова. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. 133 с.
3. Миронова С. П. Профессиональная идентификация личности в современном образовательном пространстве: моногр. / С.П. Миронова. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. 161 с.
4. Ольховская Е. Б., Сапегина Т. А. Кризисы профессионального выбора студентов: причины возникновения, пути выхода // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. Красноярск, 2015. С. 37 – 42.